

CC.EE. "INMACULADA ENPETROL" Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º CICLO

CC.EE. "INMACULADA
ENPETROL"

EDUCACIÓN FÍSICA

ÍNDICE

1. -INTRODUCCIÓN

1.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.2.- CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO DEL
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.3.-OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA

1.4.-LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

2.4. EDUCACIÓN FÍSICA

2.4.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA QUE TIENEN INCIDENCIA
EN ESTE ÁREA

2.4.2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

2.4.3. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

2.3.4. EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA

2.1.5. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN
CON EL MUNDO FÍSICO

2.1.6. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA AL DESARROLLO DE OTRAS
COMPETENCIAS BÁSICAS

2.1.7. COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL PRIMER CICLO: INDICADORES

2.1.8. CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA, OBJETIVOS DE
CICLO, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.

3. MÉTODOS DE TRABAJO

3.2. AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS/AS

3.3. TIPO DE ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS/AS

3.4. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

3.4. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

3. 5. MATERIALES

4.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

5.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

5.2. PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

6. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.-INTRODUCCIÓN

La **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 2/2006 (LOE)**, de 3 de mayo, promueve un apreciable grado de autonomía organizativa y curricular de los centros e identifica, en **el artículo 2.2**, el trabajo en equipo y la autonomía pedagógica, como factores que favorecen la calidad de la enseñanza, hasta tal punto que son sus equipos directivos y docentes, así como el Consejo Escolar (donde están representados todos los sectores de la comunidad educativa), los que constituyen uno de los escalones de concreción del diseño curricular del que el último será la programación de aula.

El proyecto educativo de nuestro centro es el documento donde materializamos la toma de decisiones que definen la identidad de nuestro centro y de las etapas que en él se desarrollan. En las programaciones didácticas, los profesores de la etapa y de cada uno de los ciclos, a través de los diferentes cauces de coordinación docente, hemos determinado las concreciones; es decir, los acuerdos sobre los propósitos, las estrategias, los medios y los contenidos de intervención didáctica que vamos a utilizar. Tales medidas responden a las características y necesidades del contexto y, con todo ello, intentaremos asegurar la coherencia y la calidad de nuestra práctica docente.

Nuestro proyecto educativo se justifica en función de los criterios establecidos por la última reforma del sistema educativo en nuestro país, hace suyos los preceptos y valores de la **Constitución** y se asienta en los derechos y las libertades reconocidos en ella y en la **LOE**, así como: en el **Real Decreto 1513/2006**, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria y en el **Decreto 68/2007, de 29 de mayo de 2007**, por el que se establece y ordena el **currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-la Mancha**.

De este modo, **nuestro proyecto** recoge los siguientes **principios y valores** básicos de actuación educativa especificados también en las citadas leyes:

- 1. La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.**
- 2. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.**
- 3. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.**
- 4. El ejercicio de la autonomía responsable y la autoevaluación como medio para que el alumnado construya su propio aprendizaje, aumente el esfuerzo y la motivación.**
- 5. La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.**

6. **La práctica de la participación democrática y la cooperación** en los procesos de aprendizaje, la convivencia y la organización del centro.
7. **La construcción de la interculturalidad** como práctica para conocer y respetar a otras lenguas y culturas y para contribuir a crear una sociedad más justa.
8. La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
9. **El esfuerzo individual y la motivación** del alumnado y compartido por alumnado, familias, profesores.
10. **La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica** de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
11. El desarrollo de la **igualdad de derechos y oportunidades** y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
12. El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
13. **La práctica de la autoevaluación y la coevaluación** por el conjunto de la comunidad educativa como punto de partida de procesos de innovación, formación y mejora de la práctica profesional.

1.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En la etapa de Educación Primaria se da comienzo la escolaridad obligatoria, lo que propicia que puedan concurrir a ella los alumnos y las alumnas que hayan cursado Educación Infantil junto a otros que accedan a la educación institucional por primera vez, planteándose problemáticas diferentes que será preciso tratar convenientemente hasta conseguir un grupo que funcione.

Mientras que los niños y las niñas con experiencia escolar anterior requieren continuidad y coherencia, en esta nueva etapa los de nuevo acceso no tendrán más remedio que adaptarse a un entorno diferente del de su hogar, con una disciplina que supondrá un reajuste interno importante en su comportamiento habitual. Asimismo, desde el principio, deberán saber que el objetivo principal de su asistencia al colegio no es otro que aprender, lo que puede crearles ciertas tensiones y obligará a los profesores y profesoras a emplear estrategias metodológicas de atención personalizada.

En función de estos parámetros, la Educación Primaria cumple la importante misión de socialización y compensación, correspondiéndose con el inicio de la adquisición por el alumnado de destrezas instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo) y su aplicación al medio y a su cultura, y con el desarrollo de su heteronomía, hasta llegar a su autonomía personal, espacial y temporal, así como intelectual, social y moral (principios que se recogen de la propia ley)

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

Durante la etapa, poco a poco, se irán afianzando las destrezas básicas mediante técnicas de trabajo que faciliten su acercamiento al análisis de la realidad de una forma más racional y objetiva. Las tareas adquirirán una complejidad creciente que se verá facilitada por el aprendizaje cooperativo, iniciándolos en sus primeras experiencias autónomas. Todo este proceso requiere una adecuada atención a la diversidad, en función de las diferencias individuales y de los distintos ritmos de aprendizaje.

Sintéticamente, los rasgos evolutivo-madurativos y los aspectos psicopedagógicos de esta etapa de Educación Primaria son los siguientes:

1.º Creciente capacidad de abstracción y nueva construcción de lo real

- a) Posibilidad de un aprendizaje sistemático de códigos convencionales (lecto-escritura, cálculo, lenguaje musical, códigos de representación espacial y temporal, etc.) y su uso de forma fluida.
- b) Capacidad para apreciar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos (cantidad, longitud, distancia, peso, volumen, etc.).
- c) Capacidad para construir abstracciones cuyo significado parte de su propia experiencia, aislando las cualidades de los objetos y estableciendo relaciones entre ellos mediante atributos, características y propiedades.
- d) Posibilidad de un conocimiento cada vez más sistemático y elaborado (científico), no exclusivamente a través de la experiencia.
- e) Desarrollo y afianzamiento progresivo de actitudes, como la curiosidad intelectual, la necesidad de observación y control de la realidad, el interés por la explicación, etc., que dan acceso al mundo científico.
- f) Construcción de un espacio y un tiempo objetivos y mensurables.

2.º Lenguaje y autonomía

- a) Despliegue de su total funcionalidad, dada la capacidad de análisis de la propia lengua y de reflexión sobre los productos lingüísticos, lo que mejora la comprensión y la expresión.
- b) Dominio cualitativo de la coordinación lingüístico-psicomotriz (neuromotriz, perceptomotriz, óculo-manual, etc.).
- c) Trasvase progresivo de la heteronomía a la autonomía intelectual, social y moral, lo que potencia la autonomía del propio aprendizaje.

3.º Interacción social y autoconcepto

- a) Consolidación de la identidad.
- b) Concienciación de las capacidades y limitaciones.
- c) Aumento del control emocional.
- d) Evaluación de la propia situación en el entorno.
- e) Aceptación de las normas y del punto de vista de los demás.
- f) Adaptación a la vida escolar.
- g) Interacción con los demás.
- h) Convivencia en grupo.
- i) Aumento del autoconcepto, la autoestima y la eficacia.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

- En suma, esta etapa debe proporcionar al alumnado:
 - a) La formación integral que facilite el desarrollo armónico de su personalidad.
 - b) La madurez necesaria correspondiente a esta etapa del ciclo vital.
 - c) El tratamiento adecuado de sus diferencias individuales.
 - d) La posibilidad de realizar un aprendizaje constructivo.
 - e) El conocimiento y el dominio personal y del medio básicos.
 - f) El dominio de las herramientas básicas instrumentales del conocimiento.
 - g) El desarrollo de la cognición-metacognición y la motivación (aprendizaje autorregulado).
 - h) La consolidación de su socialización y su autoestima.

1.2.- CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Las peculiaridades más relevantes de **los alumnos y las alumnas** en este ciclo de E. Primaria, que van a condicionar de forma decisiva la intervención docente en el aula, son las siguientes:

Desarrollo afectivo

- Mejoran el control emocional (incentivo-motivo) y desarrollan los sentimientos.
- Dependen todavía de los referentes más significativos (padres, docentes, etc.).

Desarrollo psicomotor

- Consolidan el esquema corporal: tono, relajación y respiración.
- Controlan las conductas motrices de base: postura, equilibrio y coordinación.
- Asientan las conductas neuromotrices: lateralidad, paratonías y sincinesias.
- Dominan las conductas perceptomotrices: estructuración espacial, estructuración temporal y ritmo.
- Perfeccionan la psicomotricidad gruesa y la fina.

Todas estas variables son fundamentales para la consolidación de la madurez lecto-escritora, imprescindible para un aprendizaje eficaz.

Desarrollo cognitivo

- Se encuentran en el estadio evolutivo-madurativo de su desarrollo intelectual de las operaciones concretas, lo que implica la necesidad de manipular (objetos, lenguaje, etc.) para la formación de conceptos y su categorización, aunque estos sean todavía muy elementales.
- Pasan de la inteligencia práctica-intuitiva a la operativa (diversidad y organización de operaciones), conociendo a través de su experiencia personal y cotidiana, evolucionando progresivamente hacia la lógica.
- Hacen girar la realidad en torno a su persona y su actividad.
- Detectan y manejan símbolos y signos, que les permiten aprender e incorporarse a los códigos convencionales.
- Utilizan un pensamiento sincrético y analógico, relacionando los elementos por yuxtaposición, percibiendo globalmente la realidad, estableciendo analogías sin realizar análisis ni deducciones, procediendo inductiva e intuitivamente.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

- Adquieren progresivamente el pensamiento causal, lo que les facilita la explicación real de los hechos, liberándolos del subjetivismo y el egocentrismo, estableciendo el límite entre el yo y la realidad.
- Manifiestan gran curiosidad intelectual; le interesa el porqué de las cosas.
- Usan la repetición y la organización, las estrategias de lenguaje escrito (madurez), el estudio, la atención y la memoria.
- Avanzan en el conocimiento de hechos (declarativo) y procesos (procesual).
- Conceptualizan el número y sus operaciones.
- Realizan clasificaciones y seriaciones.
- Inician y desarrollan la descentración, la reversibilidad y la conservación.
- Inician y desarrollan las operaciones aritméticas, lógicas, físicas (materia, peso y volumen), espaciales (topológicas, proyectivas y euclidianas), temporales y cinéticas.
- Inician y desarrollan la metacognición.
- Desarrollan progresivamente la capacidad de observación.
- Toman conciencia de la permanencia del objeto, de sus cualidades y de la importancia de sus cambios, lo que facilita el trabajo con nociones físicas y matemáticas, y con procesos cíclicos de transformación.
- Mejoran la función de representación de su pensamiento, ampliando la concepción del espacio y el tiempo, todavía de forma elemental.
- Desarrollan funcionalmente el lenguaje, lo que determinará la estructuración de su pensamiento.

Desarrollo de la personalidad

- Consolidan progresivamente su autoconcepto, su autoestima y su eficacia.
- Mejoran y estabilizan la estima de los demás.
- Definen el carácter.
- Mantienen una sexualidad latente.
- Adaptación progresiva a la escuela.

Construyen progresivamente su personalidad, partiendo de la toma de conciencia de sí mismos y de su estima y la de los demás.

Desarrollo social

- Profundizan en el conocimiento interpersonal (interés por las características de los demás) y las relaciones (yo comunitario = amigos).
- Manifiestan un razonamiento y comportamiento moral diversificado.
- Consolidan y amplían su proceso de socialización, relacionándose con los demás, respetando reglas, dialogando-escuchando y cooperando.
- Se inician ciertos comportamientos autónomos dentro de la heteronomía que viven.
- A través del juego pasan de la anomía a la heteronomía y a la autonomía.

Van pasando progresivamente del egoísmo propio de la etapa anterior (E. Infantil) al conocimiento, aceptación y relación con los demás.

En suma, este **Primer Ciclo se caracteriza** por:

- El comienzo de la escolaridad obligatoria.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- La necesidad de atención a los alumnos y las alumnas de diversa procedencia en cuanto a sus aprendizajes previos.
- La existencia aún de una gran dependencia del alumnado respecto al profesorado y al núcleo familiar, tanto en el plano afectivo como en el del desarrollo del trabajo.
- El inicio de la adquisición de las destrezas instrumentales básicas.
- La aplicación de estas a la obtención de determinadas capacidades y conocimientos culturales.

El **profesorado** cuenta con las titulaciones y/o habilitaciones legales para el desempeño de su labor docente, con inquietudes en su actualización didáctica y pedagógica, y con un alto grado de cualificación y experiencia, de hecho la media de experiencia en el campo docente es de 16 años, en la mayoría de ellos. Es una plantilla estable y con contrato indefinido, lo que proporciona al ciclo un alto grado de compromiso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dos de estos profesores cuentan con titulaciones múltiples, en cuanto a especializaciones de magisterio: en P.T., Infantil, Audición y Lenguaje, y otro de los profesores está terminando Psicopedagogía.

1.3.-OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA

De acuerdo con el Artículo 3 del **REAL DECRETO 1513/2006**, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, esta etapa educativa contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos generales:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres; tener una actitud de rechazo de cualquier prejuicio y de no discriminación por razones personales, sociales, económicas, culturales, de creencias o de raza.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Además de los anteriores, el artículo 4 del el **Decreto 68/2007, de 29 de mayo de 2007**, de la Consejería de Educación de la **Junta de Comunidades de Castilla-la Mancha** por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en nuestra Comunidad, establece también como **objetivo general** el siguiente:

- ñ) Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.

1.4.-LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

La LOE (Ley Orgánica de Educación) presenta una importante novedad: **la incorporación de las competencias básicas al currículo.**

Entendemos por competencia la capacidad de poner en práctica de una forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridas.

El concepto de competencia incluye tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos y las actitudes. Va más allá del saber y del saber hacer o aplicar, porque incluye también el saber ser o estar.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con lo recogido en el Anexo I del **REAL DECRETO 1513/2006**, de 7 de diciembre, el currículo de la educación primaria deberá incluir, al menos, las siguientes competencias básicas:

- a) **Competencia en comunicación lingüística**, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera.
- b) **Competencia de razonamiento matemático**, entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

- c) **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural**, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.
- d) **Competencia digital y tratamiento de la información**, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.
- e) **Competencia social y ciudadana**, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.
- f) **Competencia cultural y artística**, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.
- g) **Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma** a lo largo de la vida.
- h) **Competencia para la autonomía e iniciativa personal**, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

A su vez, el **Decreto 68/2007, de 29 de mayo de 2007**, por el que se establece y ordena el **currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-la Mancha** incorpora una nueva competencia en nuestra comunidad:

- i) **Competencia emocional**, entendida como la habilidad para conocer y controlar las propias emociones, los estados de ánimo y sentimientos ajenos y así establecer relaciones positivas con los demás, con el fin de responder de forma adecuada a las exigencias personales, sociales y escolares.

Las competencias básicas tienen las siguientes características:

- **Promueven el desarrollo de capacidades más que la asimilación de contenidos**, aunque estos siempre están presentes a la hora de concretarse los aprendizajes.
- **Tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes**, ya que se entiende que una persona “competente” es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
- **Se fundamentan en su carácter dinámico**, ya que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.
- **Tienen un carácter interdisciplinar y transversal**, ya que integran aprendizajes procedentes de diversas disciplinas académicas.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- **Son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad.** Por una parte, con ellas se intenta garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de la época en la que vivimos (calidad). Por otra parte, se pretende que sean asumidas por todo el alumnado, de manera que sirvan de base común a todos los ciudadanos y ciudadanas (equidad).

Las competencias básicas son, pues, aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, para su inclusión en la sociedad y para su incorporación al mundo del empleo. Las competencias deben haberse adquirido al final de la enseñanza obligatoria, y tendrán que constituir la base del continuo aprendizaje a lo largo de toda la vida.

PRIORIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Nuestro centro considera que el planteamiento que hay que hacer de las competencias en la Etapa de Educación Primaria debe tener en cuenta el carácter global e integrador de la etapa. Partiendo de esta concepción, consideramos como competencias directamente relacionadas la competencia lingüística, la competencia matemática, social y ciudadana y el conocimiento e interacción con el mundo físico.

A continuación, mostramos esta relación de compromiso a través de la explicitación del número que acompaña a la competencia para jerarquizar la importancia y tratamiento global que les hemos dado a éstas en esta etapa.

1. **Competencia en comunicación lingüística.**
2. **Competencia matemática.**
3. **Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico.**
4. **Competencia social y ciudadana.**
5. **Competencia emocional.**
6. **Tratamiento de la información y competencia digital.**
7. **Competencia cultural y artística.**
8. **Competencia para aprender a aprender.**
9. **Autonomía e iniciativa personal.**

2.4. EDUCACIÓN FÍSICA

2.4.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA QUE TIENEN INCIDENCIA EN ESTE ÁREA

a. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y escolar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres; tener una actitud de rechazo de cualquier prejuicio y de no discriminación por razones personales, sociales, económicas, culturales, de creencias o de raza.
- e. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, y desarrollar los hábitos y el gusto por la lectura y por la escritura como herramienta de autor.
- f. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h. Conocer y valorar a partir de la observación y de la acción, adoptando una actitud investigadora, los rasgos básicos del patrimonio natural, social, cultural histórico y artístico de la Comunidad de Castilla-La Mancha, el Estado español y la Unión Europea y adoptar medidas de protección, respeto y cuidado del mismo.
- i. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje y la comunicación interpersonal, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j. Utilizar diferentes medios de representación y expresión artística e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- k. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como desarrollar actitudes de defensa activa de la paz y en contra de la violencia, de los prejuicios de cualquier tipo y de los estereotipos sexistas.
- n. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- ñ. Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.

2.4.2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

La enseñanza de la Educación física tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Conocer y aceptar su cuerpo, explorar sus posibilidades motrices, y utilizar las capacidades físicas y las habilidades motrices para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
2. Resolver problemas motores mediante procedimientos de observación y de percepción propioceptiva, de autocontrol corporal y postural y de autorregulación del esfuerzo en su ejecución.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas y para desarrollar proyectos que integren distintos lenguajes.
4. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
5. Conocer, participar y valorar las actividades físicas, los juegos y deportes como relación interpersonal e intercultural y como recurso para el tiempo libre evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.
6. Utilizar la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como recurso de apoyo en la regulación de los aprendizajes.

2.4.2. OBJETIVOS GENERALES PARA EL PRIMER CICLO

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre
2. Apreciar los beneficios de la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los beneficios del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
4. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artísticas expresivas.
5. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea
6. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas
7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo, mediante el dialogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales o culturales.
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

2.4.3. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La sociedad actual plantea la necesidad de incorporar a la educación aquellos conocimientos, destrezas y capacidades relacionados con el cuerpo y su actividad motriz que contribuyen al desarrollo integral de la persona y a la mejora de su calidad de vida. Existe una demanda social de educación en el cuidado del cuerpo y de la salud, en la mejora de la imagen corporal y la forma física, así como en la utilización constructiva del ocio mediante actividades recreativas y deportivas.

El área de Educación Física se orienta hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz y el fomento de actitudes y valores en relación con el cuerpo. El área de

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

Educación Física, como las restantes, contribuye al logro de los diversos fines educativos de la Educación Primaria.

El cuerpo y el movimiento se constituyen en ejes básicos de la acción educativa en esta área, y hay que destacar también el papel de la salud y el juego, este último fundamental en la Educación Primaria como recurso metodológico.

El área de Educación Física puede contribuir de forma fundamental a la consecución del objetivo «conocer el valor del propio cuerpo, el de la higiene y la salud y la práctica del deporte como medios más idóneos para el desarrollo personal y social». Contribuye también a la consecución de aquellos objetivos que hacen referencia a las normas y valores de convivencia, respeto por los demás, desarrollo de hábitos de esfuerzo, desarrollo de la iniciativa individual y trabajo en equipo.

Las actividades en esta etapa tendrán un carácter eminentemente recreativo. En este sentido, el área de Educación Física se ofrece como alternativa frente al sedentarismo de la actividad cotidiana en general. Se integra el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para establecer relaciones con alumnos de otros centros, compartir experiencias motrices y planificar otras nuevas.

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y dominar un número significativo de ejercicios corporales y actividades deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal.

El área de Educación Física debe contribuir a la formación de valores tales como la capacidad de relacionarse con los demás a través del respeto, la resolución de conflictos mediante el diálogo y el respeto a las reglas establecidas, evitando comportamientos agresivos y de rivalidad, la colaboración y el trabajo en equipo y la formación de personas responsables.

El área de Educación Física ha de integrarse con las restantes áreas y configurar un espacio singular de interdisciplinariedad. Favorece el aprendizaje de la lectura mediante el desarrollo de las nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales como el sentido y la dirección, la orientación espacial, nociones topológicas básicas y secuencia; todos estos constituyen aspectos fundamentales que influirán en el adecuado desarrollo de la lecto - escritura.

FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El concepto de educación física es tan amplio como el concepto de educación moral o ética, siempre ha sido relegado un tercer puesto dentro de la educación de alumnado, contrario totalmente a lo que con cierta edad se pregunta a la gente y dice que su principal preocupación es su salud, por encima del dinero. La educación física es la educación de la salud, del cuerpo. Se debe enseñar los valores para que el alumno (futura personal social), tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas

edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona.

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada.

La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Cada materia, debido a la singularidad de sus contenidos tiene necesidad de unos planteamientos de enseñanza diferenciados. No obstante, todas las materias y mucho más, aquellas cuya enseñanza se desarrolla fundamentalmente en el aula, tienen por circunstancia y por el hecho de que el resultado de aprendizaje deseado se consigue mediante la asimilación, conceptualización y retención de información mucha similitud en gran parte de sus planteamientos generales de enseñanza.

En la Educación física y el deporte, la programación tiene un carácter comparable en muchos aspectos con el de las otras materias. La didáctica específica la Educación Física y el deporte tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituye los contenidos. Esto plantea la necesidad de una didáctica específica perfectamente diferenciada a las demás.

Concretamente se diferencia en:

- Manifestación de obtención de resultados.
- Metodología de la enseñanza
- Relaciones interpersonales.
- Estructura de organización.

4 Principios educativos básicos.

Para que un sistema de enseñanza de lugar a un proceso educativo enriquecedor para el individuo, es necesario que tenga como punto de partida un ideario básico que lo propicie. Una didáctica de la EF. y el deporte debe ser fiel a un ideario:

1. Enseñanza para el mejor conocimiento de uno mismo.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

A través del ejercicio físico la persona debe aprender a conocerse mejor tomar conciencia del alcance de sus posibilidades y sus limitaciones y, en consecuencia, poder llegar a aceptarse tal cual es.

2. Enseñanza activa

La noción de enseñanza activa implica la consideración del alumno como un ente activo, que para llegar a soluciones y resultados tiene que ser capaz de movilizar sus capacidades de percepción, cognición y ejecución.

El alumno a lo largo del proceso, no solamente se beneficiará desde el punto de vista físico sino también a nivel integral como persona.

3. Enseñanza emancipatoria

En la que pretendemos conceder al alumno en cada momento un nivel de responsabilidad y capacidad de toma de decisiones acorde con las características personales propias, el nivel evolutivo y su dominio sobre la materia.

En el nuestros planteamientos iniciales tomaremos una serie de decisiones de carácter metodológico que centrarán la labor educativa de cada curso o ciclo.

Estas decisiones pueden ser de 3 tipos diferentes. en función del momento en que se tomen:

1. Decisiones Preactivas.

Antes de iniciar la situación de enseñanza. Entre estas decisiones destacan las siguientes:

- Configuración de climas afectivos satisfactorios.
- Desarrollo de un clima de cooperación
- El principio de inclusión.
- La distancia física y psicológica entre docente — participante.
- Relación e interacción entre los participantes.
- Selección de las actividades y tareas a realizar.
- Utilización del espacio y los materiales
- Determinación del esfuerzo a realizar.
- Organización del grupo.

2. Decisiones interactivas

En el transcurso de la clase. Entre estas decisiones destacan las siguientes:

- Comunicación con el individuo y con el grupo:
 - Presentación de las tareas.
 - La interacción ente los participantes.
 - La interpretación de la actividad del individuo y el grupo parte del profesor.
- Orientación de la atención del individuo ydel grupo.
- Situación y evolución del grupo.
- Evolución del profesor y control de la actividad.
- Retroalimentación feedback” suplementario del docente.

3. Decisiones postactivas.

Al finalizar la situación de enseñanza Teniendo presente que evaluación no es lo mismo que calificación.

- Evaluación de los procesos desarrollados.
- Evaluación de los logros conseguidos

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

- Asimilación de conceptos.
- Formación de actitudes
- Desarrollo de la habilidad motriz y la condición física.

Nuestros campos de intervención como docentes de Educación física y deporte son:

- a) El sistema educativo: tanto el curricular y el extracurricular
- b) El deportivo: en el deporte para todos, el deporte base, el deporte de competición etc.
- c) El empleo del tiempo libre.
- d) En la actividad física para toda la vida.

2.4.4. EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PRIMER CICLO DE E. PRIMARIA

En el primer ciclo, el bloque más importante es la estructuración del esquema corporal, es decir, la concienciación sobre nuestro cuerpo en reposo y en movimiento, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.

Los elementos básicos que conforman el esquema corporal son: control tónico – postural, relajación, respiración, la percepción espacial, temporal y espacio – temporal, además del proceso de lateralización.

Esta estructuración permite al niño o niña aumentar progresivamente la competencia motora, construyendo su esquema corporal en interacción con el espacio, el tiempo, el movimiento propio y el de los otros.

Entre los 6 y 8 años el alumno toma como punto de partida el conocimiento que tiene sobre las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás, pasando del movimiento global al segmentario, para afirmar definitivamente el proceso de lateralización al final del ciclo.

Ira teniendo una mejor imagen de sí mismo, pues empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo, diferenciando las partes que intervienen en el movimiento.

Pasara de una etapa en la que era dominado por sus movimientos, a ser él quien domine su motricidad.

La percepción es también un elemento importantísimo en este ciclo, puesto, que en la medida que el niño/a perciba con más nitidez los elementos que le rodean, será capaz de construir mejor las nociones espacio – temporales.

Para conseguir esto, deberá consolidar los conceptos topológicos básicos, ubicar estas nociones tanto en el espacio inmediato, como respecto a sí mismo, a los demás y a los objetos, y adecuar el movimiento corporal a los elementos rítmicos y temporales.

Se tratará de potenciar el desarrollo de sus habilidades básicas y la adquisición de esquemas motores nuevos, mediante la diversidad de estímulos externos y el fomento de su capacidad perceptiva.

La espontaneidad que caracteriza a los niños y niñas de estas edades se debe aprovechar para introducirlos en el mundo del mimo, la expresión corporal y la danza, lo que a su vez contribuirá a diversificar sus posibilidades de movimiento y a ayudarles a tener una actitud más espontánea.

Aprovechando la entrada en una etapa más social, donde se crean pandillas de amigos, se comienza a buscar una identidad propia y de grupo y en la que el juego es la actividad motriz más natural y a la vez el colofón de todas las actividades motoras, es conveniente valerse de estos para estimular a los niños y niñas y proporcionarles nuevas posibilidades de movimiento.

2.4.5. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Para lograr la adquisición de esta competencia, el alumno debe...

- Cuerpo y movimiento como herramientas para interactuar con el medio: percepción corporal y relaciones espacio-temporales.
- Conocimiento del propio cuerpo y de sus elementos estructurales.
- Adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable.
- La actividad física como factor para disfrute del tiempo de ocio de forma saludable.
- Conocimiento y puesta en práctica de hábitos higiénicos saludables y hábitos de vida activa.
- Interacción responsable con el medio natural en la realización de actividades físicas en la naturaleza.
- Actividades físicas en el medio natural como medio saludable y responsable de disfrute del tiempo de ocio.

2.4.6. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA AL DESARROLLO DE OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística (CL)

Interacción técnico-comunicativa profesor-alumnos/as y alumnos/as-alumnos/as.

Vocabulario específico acerca de la actividad física y el deporte.

- Hablar y escuchar:

Expresar y comprender hábilmente las ideas, los sentimientos y las necesidades.

Ajustar el habla a las características de la situación comunicativa.

Utilizar formas de discurso diversas en la comunicación.

Implicarse activamente en la conversación y adoptar una actitud dialogante.

Aprender a hablar diferentes lenguas y a valorar su uso y aprendizaje.

- Leer:

Poner en práctica las destrezas necesarias para una correcta lectura expresiva.

Poner en práctica las destrezas necesarias para la comprensión de lo que se lee.

Leer textos de tipología diversa.

Implicarse activamente en la lectura.

- Escribir

Poner en práctica las destrezas necesarias para escribir las palabras correctamente.

Poner en práctica las destrezas necesarias para componer un texto bien escrito.

Escribir textos de tipología diversa.

Implicarse activamente en la escritura.

Si concretamos estas dimensiones en subdimensiones podemos comprobar más fácilmente la contribución de la Educación física a esta competencia:

- Escuchar bien a los demás para conocer cosas interesantes y para entender bien lo que nos dicen y evitar malentendidos.
- Expresar ideas, sentimientos o necesidades.
- Aportar información ordenada sobre acontecimientos, experiencias y puntos de vista.
- Acompañar la expresión oral con otros elementos comunicativos no verbales.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- Formular y responder a preguntas cara a cara de manera precisa en los ámbitos cotidianos de la expresión oral.
- Saludar, despedirse, presentarse, excusarse, dirigirse a alguien, pedir permiso con fórmulas y tratamiento adecuados.
- Describir y definir las características básicas de objetos, situaciones, temas concretos.
- Respetar la manera de expresarse de las personas que hablan otras lenguas que no son las habituales en el entorno.
- Procurar una adecuada entonación, velocidad, pronunciación y ritmo cuando se leen textos habituales en voz alta.
- Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita
- Utilizar las estrategias correspondientes para buscar el tema y la idea principal de textos habituales, para hacer un resumen general, para obtener una comprensión global
- Localizar en textos de lectura información suficiente para responder preguntas que se plantean.
- Aplicar espontáneamente las normas ortográficas básicas a la hora de escribir.
- Dar valor a una presentación adecuada de los escritos personales (limpios, bien distribuidos, inteligibles, respetando criterios acordados, haberlos revisado).
- Usar el vocabulario adecuado
- Narrar o explicar de manera coherente y ordenada acontecimientos de la vida cotidiana.
- Entender el significado de símbolos e iconos básicos de la vida cotidiana: leyendas de planos y mapas.

Competencia matemática (CM)

Cuando realizamos cualquier actividad física se realizan innumerables cálculos mentales: se aprecian distancias, trayectorias, dimensiones, volúmenes...; se estiman velocidades o intervalos de tiempo o se calculan duraciones; en definitiva se realizan reajustes corporales en función de las variables espacio-temporales. Efectivamente, el espacio y el tiempo son conceptos cuantificables, por tanto conceptos matemáticos.

El proceso de lateralización y su proyección en el espacio es otro aspecto a tener en cuenta.

Dentro de la competencia matemática se incluye la orientación en el espacio, la descripción de itinerarios o la interpretación de planos y mapas. Lo mismo ocurre con la temporalidad y su relación con la expresión corporal a través del trabajo del ritmo.

De nuevo la percepción, la organización y la estructuración del espacio y el tiempo se nos presentan como un medio idóneo para el desarrollo de esta competencia.

Por otro lado se presentan situaciones problemáticas de carácter motriz, a través de los juegos y las actividades deportivas en donde los alumnos deben tomar decisiones para darle respuesta. Es decir, se resuelven problemas. ¿La resolución de problemas no es otro elemento que entra dentro de la competencia matemática?

La matemática trabaja procesos cognitivos como la lógica o la abstracción, acaso la construcción del esquema corporal y la representación mental del propio cuerpo y de los demás no supone la utilización de dichos procesos...

Cuando trabajamos las cualidades físicas básicas y controlamos su mejora es preciso utilizar técnicas matemáticas para medir y cuantificar su progreso.

Se miden espacios (saltos o lanzamientos), se toman tiempos (carreras), se utilizan cronómetros o cintas métricas, se emplean números, se realizan operaciones y se manejan magnitudes. Por tanto se lleva a una situación real o se aplican los conocimientos adquiridos en el aula, vamos, en la clase de matemáticas.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

Efectivamente nuestra área es un medio ideal para la aplicación práctica en un escenario real de conocimientos aprendidos o adquiridos en otras áreas. De ahí que desde un primer momento consideré que la Educación física puede contribuir al desarrollo de todas las competencias básicas.

A continuación a modo de ejemplo estableceré algunas subdimensiones de la competencia matemática que, a mi juicio, se pueden trabajar desde nuestra área:

Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.

Aplicar los elementos básicos matemáticos.

Comprender los métodos para medir con unidades estándar y familiarizarse con las unidades tradicionales y las del sistema métrico.

Comprender que la medida es una aproximación y que la unidad usada afecta la precisión.

Interpretar algunos de los usos de los números naturales, fraccionarios o decimales en contextos próximos.

Distinguir líneas, superficies y volúmenes.

Conocer las nociones y el vocabulario básico de la geometría.

Reconocer magnitudes mensurables: longitud, masa, amplitud de ángulos, tiempo, superficie, capacidad.

Integrar los conocimientos matemáticos con los de otras materias para comprender y resolver situaciones

Interpretar maquetas y planos de espacios próximos.

Orientarse en el espacio próximo y describir itinerarios sencillos.

Tratamiento de la información y competencia digital (TICD)

Información sobre actividades físicas y deportivas en la red de Internet.

Uso de las TIC's en el desarrollo de las actividades propias de la materia.

Realización de actividades educativas tipo Clic o Hot Potatoes. Existen muchas en la red, con portales especializados (Zona clic, EducaMadrid) donde se pueden seleccionar actividades en función del área, de la etapa y del nivel educativo del alumno.

Es un medio ideal para trabajar los contenidos conceptuales e integrarlos con los procedimentales que se desarrollan en el patio. Además de la ineludible necesidad de tomar contacto y utilizar los recursos digitales.

En la actualidad está muy de moda las actividades de caza de tesoro y webquest. Estas actividades no solo desarrollan la competencia digital sino que propicia el tratamiento de la información. Con ellas el alumno busca, analiza y sintetiza la información.

Existen portales en Internet que de forma simple facilitan la construcción de este tipo de actividades (Php webques, aula21, xtec.cat) o facilitan bancos de actividades (efjuancarlos, areamef, edusport).

Otra opción es la que suponen los programas educativos Interactivos, existe una gran variedad en la red:

- Anatomía: gobierno de canarias, averroes
- Cnice atletismo
- Averroes Ejercicio físico y salud
- Averroes: jugamos con material construido.
- Averroes, la bicicleta
- Averroes, bolas malabares
- Prevención de riesgos: trisalva

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

- Puzles, puzles del cuerpo humano

Por otra parte podemos encontrar con una gran variedad de recursos que se pueden utilizar en nuestras clases para buscar Información:

Animaciones flash: deportes

- Imágenes: De anatomía:

Anatomía.tripod.com, apuntes de anatomía.

Ejercicio físico: elatleta , Ejercicios de flexibilidad: saludalía

Láminas de anatomía: universidad de granada

Malabares: malabarismo.

Papiroflexia: Asociación Española de papiroflexia

- Buscadores: estiramientos,
- Explicación de construcción de materiales: pelota de arroz, globoflexia
- Enciclopedias de Educación Física: ser corporal
- Juegos on line: Ayuntamiento la Coruña. chicomanía. educalia
- Pasatiempos: aplicaciones informáticas. La rayuela

Podemos preparar nuestras lecciones o explicaciones teóricas mediante la utilización de Presentaciones en (power point, openoffice impress)

Finalmente el aprendizaje del uso de Internet se convierte en una herramienta de primer orden: buscar en google, enviar un correo electrónico subir archivos, crear un blog insertar imágenes...

Competencia social y ciudadana (SYC)

Fomento de la integración, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo en actividades colectivas.

Espíritu de juego limpio como base de las relaciones entre iguales.

Respeto a las normas de juego como base del buen desarrollo de la actividad y como punto de apoyo de la convivencia.

Conocimiento y aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y de los demás.

Integración en un proyecto común siguiendo normas democráticas en la organización del grupo y asumiendo cada integrante sus propias responsabilidades.

Cultura de la paz en los eventos deportivos y el rechazo de actitudes violentas.

Valoración y respeto a la diversidad.

Competencia cultural y artística (CA)

Expresión de ideas o sentimientos de forma creativa: exploración y utilización de las posibilidades y recursos expresivos del cuerpo y del movimiento.

Adquisición de habilidades perceptivas: experiencias sensoriales y emocionales propias de las actividades de la expresión corporal.

Ritmo y movimiento.

Adquisición de una actitud abierta hacia la diversidad cultural: conocimiento de las manifestaciones lúdicas, deportivas y de expresión corporal propias de otras culturas. Juegos interculturales.

Competencia para aprender a aprender (AA)

Cuando se habla del concepto aprender a aprender se reduce sólo a técnicas de estudio o de trabajo intelectual, quizás sea porque sólo se tiene en cuenta en el aprendizaje el desarrollo de

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

las áreas instrumentales. Pero el concepto aprender a aprender como ha quedado reflejado también está íntimamente ligado al resto de ámbitos de la conducta humana: motriz, afectiva y social. Por tanto el área de Educación física se convierte en un instrumento de primer orden para el desarrollo de esta competencia básica, es decir, repercute en el desarrollo integral del alumno. Pero si bien, como hemos visto, el área de Educación física puede contribuir en gran medida al desarrollo de esta competencia, también puede limitarla dependiendo del estilo de enseñanza empleado por el profesor. Está claro que los estilos de enseñanzas tradicionales no contribuyen en gran medida a este aprendizaje, más bien lo reduce, puesto que el profesor es el protagonista de este proceso. En cambio los estilos individualizadores, participativos, los que implican cognitivamente a los alumnos y promueven su creatividad si que lo facilitan.

Para facilitar nuestra programación por competencias se aportan a continuación algunas subdimensiones en las que se puede desglosar esta competencia básica:

- Conocerse a si mismo.
- Conocer las propias potencialidades y carencias
- Actuar con autoconfianza y autoestima.
- Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
- Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.
- Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.
- Ser capaz de trabajar de forma cooperativa
- Resolver problemas.
- Observar y registrar hechos y relaciones.
- Concentrarse durante periodos cortos y largos de tiempo.
- Realizar valoraciones críticas.
- Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente
- Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.)
- Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.
- Saber transformar la información en conocimiento propio.
- Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.
- Aceptar los errores y aprender de los demás.
- Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.

Autonomía e iniciativa personal (AIP)

Autorregulación y autogestión en el desempeño de actividades físicas.

Creatividad en actividades de expresión corporal.

Resolución de problemas motrices.

Participación responsable del alumnado en la organización, gestión, desarrollo y control de actividades físicas, deportivas y de expresión corporal.

Auto superación, esfuerzo y perseverancia en la consecución de determinados objetivos en actividades físicas y deportivas.

Competencia emocional

Construcción del auto concepto.

Conocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

Desarrollo de la autoestima.

Tolerar el fracaso.

Aceptar y disfrutar del éxito propio y de los otros.

2.4.7. COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL PRIMER CICLO E INDICADORES DE EVALUACIÓN

UNIDADES DIDÁCTICAS	COMPETENCIAS BÁSICAS									INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<u>Comunicación lingüística:</u>	<u>Competencia matemática:</u>	<u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u>	<u>Tratamiento de la información y competencia digital</u>	<u>Competencia social y ciudadana:</u>	<u>Cultural y artística:</u>	<u>Competencia para aprender a aprender</u>	<u>Autonomía e iniciativa personal:</u>	<u>Competencia emocional</u>	
U.D. I EMPEZAMOS EL CURSO , CONOCIMIENTO Y CONTROL DEL PROPIO CUERPO	Mediante el aprendizaje del vocabulario específico del área (espacios, materiales...).	A través de actividades que ayudan al alumnado a profundizar en sus conocimientos sobre aspectos cuantitativos. (Edad, talla, peso, número de calzado, contar los balones, agruparse, etc.)	Con actividades que ayudan al alumno a mejorar la percepción de su propio esquema corporal, a la vez que mejora sus posibilidades motrices.	A través del uso de herramientas del sistema. Uso de internet como fuente de información	A través de actividades propuestas se favorece la relación, integración, el respeto hacia los compañeros y la cooperación. (Juegos de conocimiento y presentación, hacer equipos para todo el curso, etc.) La diversidad de agrupamientos favorece la mejora de las habilidades sociales y las relaciones afectivas.	Con juegos en los que el niño experimenta los recursos expresivos y creativos del cuerpo y del movimiento. Autonomía e iniciativa personal: a través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y las habilidades perceptivo-motrices, se pretende fomentar la confianza en uno mismo, la toma de decisiones y la capacidad de superación.	Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	Pretendemos que nuestros alumnos se desenvuelvan con libertad, en los espacios dedicados a la E. Física. (Rol dentro del equipo, vestido, calzado, vestuario, wc, conserje...	control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	<p>Conoce el nombre del profesor de EF y el de sus compañeros</p> <p>Participa con los compañeros de forma espontánea.</p> <p>Acepta y respeta a todos los compañeros</p> <p>Conoce la ubicación del vestuario, de los WC y del cuarto del material</p> <p>Usa correctamente su vestuario (perchero, abrir-cerrar cremallera, atarse botones, etc.)</p> <p>Respeto las cortinas divisorias del Pabellón</p> <p>Conoce el nombre de los materiales de EF que va a utilizar en el curso</p> <p>Atiende y participa de las explicaciones del maestro.</p> <p>Conoce y practica las normas elementales de seguridad.</p> <p>Sabe su altura y peso a principio de curso</p> <p>Colabora activamente en los juegos de grupo.</p> <p>Sabe atarse los cordones de sus zapatillas y utilizar los percheros</p> <p>Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás</p> <p>Toma consciencia de los movimientos de los miembros superiores y eje corporal</p> <p>Identifica las partes del cuerpo en un dibujo.</p> <p>Identifica las diferentes articulaciones en su cuerpo.</p> <p>Representa su cuerpo de forma global.</p> <p>Mantiene y ejercite la movilidad articular</p> <p>Desarrolla la flexibilidad muscular</p>

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

										Pasa conscientemente de sensaciones de movimiento a sensaciones de reposo Moviliza todas las articulaciones de forma consciente
U.D. II LATERALIDAD Y ORIENTACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	A través de actividades que exigen escuchar y comprender mensajes orales.	Aplicando conocimientos básicos matemáticos a las actividades y juegos que realizan.	Con actividades que ayudan al alumno a mejorar la percepción de su propio esquema corporal y del espacio físico en el que trabaja.	A través del uso de herramientas del sistema. Uso de internet como fuente de información	A través de actividades en las que el alumno debe aceptar las normas establecidas para el buen funcionamiento del trabajo colectivo.	Con juegos en los que el niño experimenta los recursos expresivos del cuerpo.	Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y las habilidades perceptivo— motrices. Se pretende fomentar la confianza en uno mismo, el esfuerzo y la perseverancia.	control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	Reconoce la mano dominante Reconoce la izquierda y derecha en si mismo Lanza y recoge el balón con sendas manos. Pasa la pelota de una mano a otra con precisión. Lanza con precisión con la mano dominante, Se coloca él: delante/detrás, dentro/fuera, respecto a un objeto, según indique el profesor. Chuta un balón con una y otra pierna Guiña un ojo con facilidad Conoce la mano con la que escribe Manifiesta interés por mejorar en todas las actividades propuestas.
U.D. III DESARROLLO SENSORIAL	A través de actividades que exigen escuchar y comprender mensajes orales.	Aplicando conocimientos básicos matemáticos a las actividades y juegos que realizan.	Con actividades que ayudan al alumno a mejorar la percepción de su propio esquema corporal.	A través del uso de herramientas del sistema. Uso de internet como fuente de información	Con actividades y juegos colectivos que facilitan la relación y cooperación entre el alumnado.	A través de actividades que implican la utilización del lenguaje corporal y la música.	Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	Con tareas que fomentan la responsabilidad e implican tomar decisiones individualmente.	control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	Distingue a un compañero por el habla (oído) Es capaz de distinguir a un compañero por el tacto Identifica partes blandas, duras, rugosas, etc. por el tacto. Distingue a un compañero por el tacto. Distingue el saborroso del salado y el dulce del amargo Es capaz de identificar a un compañero por el olor de la colonia que lleva Es capaz de mantener la atención Se mantiene equilibrado después de un salto desde un banco sueco Se mantiene en equilibrio sobre un pie, mientras cuenta hasta diez Practica las normas de higiene personal básicas, de forma habitual. Utiliza la vestimenta apropiada para desarrollar la actividad física.
U.D. IV ACTITUD RESPIRACIÓN RELAJACIÓN	A través de actividades que exigen escuchar y comprender mensajes orales.		Con actividades que ayudan al alumno a mejorar la percepción de su propio esquema corporal.	A través del uso de herramientas del sistema. Uso de internet como fuente de información	A través de actividades y juegos colectivos que exigen el cumplimiento de las normas y la colaboración con el resto de compañeros.	Con juegos en los que el niño experimenta los recursos expresivos y creativos del cuerpo y del movimiento.	Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y fomentan la responsabilidad y autoconfianza.	control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	Mantiene la mirada fija durante cinco segundos, sin parpadear. Mantiene la posición de estatua durante cinco segundos, sin mover ningún músculo Reconoce las dos vías de toma y salida del aire. Llena los pulmones y sopla con fuerza Infla un globo sin dificultad. Se desplaza inspirando por la nariz y expirando por la boca Diferencia inspiración y espiración

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

										<p>soplando un globo. Es capaz de pasar de un estado de tensión a otro de relajación. Distingue tensión y relajación relacionado con posturas corporales diferentes partes del cuerpo. Mantiene objetos en equilibrio sobre diferentes partes del cuerpo. Anda trasportando un objeto en equilibrio Adopta con eficacia algunas posturas desequilibrantes. Permanece equilibrado en superficies elevadas. Permanece equilibrado en planos inclinados. Se desplaza por superficies elevadas y planos inclinados sin perder el equilibrio. Trepa con las piernas, por la espaldara, hasta quedar en posición invertida. Relaja, sin dificultad, cada segmento de las extremidades superiores</p>
U.D. V EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINÁMICO	Con actividades que fomentan el uso del Lenguaje oral.		Con actividades que ayudan al alumno a mejorar la percepción de su propio esquema corporal, a la vez que mejora sus posibilidades motrices.	A través del uso de herramientas del sistema. Uso de internet como fuente de información	Con actividades y juegos colectivos que promueven la cooperación.		Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	A través de tareas que fomentan en el alumnado la autoconfianza y la capacidad de superación.	control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	<p>Adopta equilibradamente distintas posturas que se solicitan. Se mantiene equilibrado en cuclillas, sobre la puntera de los pies o sobre los talones. Mantiene el equilibrio sobre una pierna. Adopta posiciones elementales de desequilibrio: Superman, la bailarina, el avión, etc. Camina manteniendo objetos equilibrados sobre su cuerpo. Se desplaza en equilibrio sobre un banco sueco Mantiene el equilibrio en superficies elevadas. Mantiene el equilibrio sobre superficies elevadas. Se desplaza lateralmente por el sexto peldaño de la espaldara, con seguridad. Se desplaza sin perder el equilibrio por planos inclinados y por la espaldara. Realiza algunos equilibrios invertidos: clavo Se coloca en equilibrio invertido trepando con los pies por la espaldara. Colabora en el desarrollo de los juegos de grupo.</p>
U.D.VI ORIENTACIÓN			Con actividades a través de las cuales el	A través del uso de herramientas del	La diversidad de agrupamientos	A través de actividades que	Mediante la formulación y	A través de tareas con las que el alumno	control de reacciones personales	Coloca un objeto con respecto a él. Se coloca él respecto a un objeto:

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

ESPACIAL Y PERCEPCION ESPACIO TEMPORAL			alumno se mueve y orienta en el espacio que le rodea, mejorando sus posibilidades motrices.	sistema. Uso de internet como fuente de información	favorece la mejora de las habilidades sociales y las relaciones afectivas. Con actividades y juegos colectivos que promueven la cooperación	Implican la utilización del lenguaje corporal y la música.	resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	desarrolla el esquema corporal y las habilidades perceptivo-motrices, se pretende fomentar la confianza en uno mismo, la toma de decisiones y la capacidad de superación.	medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	dentro/fuera; arriba/abajo; delante/detrás. Se desplaza correctamente en la dirección que se solicita. Establece correctamente relaciones, lejos/cerca, entre objetos y entre compañeros. Distingue las cantidades: todos, algunos, pocos, muchos y las utiliza en situación de juego Comprende y ejecuta agrupamientos por parejas, por tríos, por equipos, por edades, por sexo y por grupo de clase Acepta a todos y colabora con todos los compañeros de su grupo Utiliza distintas partes de su cuerpo para seguir ritmos. Sigue de forma natural y espontánea ritmos básicos. Es capaz de desplazarse al ritmo de un compañero. Recepciona una pelota rebotada en la pared Se mueve intentando llevar ritmos diferentes. Adapta los pasos de desplazamiento a ritmos propuestos. Es capaz de saltar rítmicamente (salta a la barca). Es capaz de entrar a saltar a la comba. Coordina y sincroniza los movimientos, con los del grupo siguiendo una canción infantil Muestra una actitud positiva ante las actividades de ritmo.
U.D. VII EXPRESIÓN CORPORAL				A través del uso de herramientas del sistema. Uso de internet como fuente de información	Con actividades y juegos colectivos que promueven la cooperación.	A través de actividades con las que el alumno experimenta las posibilidades y recursos expresivos del cuerpo y del movimiento.	Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	Desarrollando actitudes tolerantes y solidarias a través de juegos de expresión corporal.	control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	Participa activamente de la comunicación expresiva con los otros. Imita objetos y personajes sencillos. Representa corporalmente acciones cotidianas, Expresa corporalmente sentimientos y sensaciones, con espontaneidad Identifica las representaciones de otros compañeros. Se expresa con el movimiento rítmico siguiendo una melodía o una canción. Participa en todas las actividades aceptando su papel Disfruta escenificando cuentos
U.D. VIII	A través de		Con actividades que	A través del uso de	Con tareas y juegos	Con juegos en los que	Mediante la	A través de tareas con	control de reacciones	Se desplaza rodando un aro

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL Y DINÁMICA GENERAL	actividades que exigen escuchar y comprender mensajes orales.		ayudan al alumno a mejorar la percepción de su propio esquema corporal, la coordinación y la habilidad con que se mueve y orienta por el espacio próximo.	herramientas del sistema. Uso de internet como fuente de información	que favorece las habilidades sociales.	el niño experimenta los recursos expresivos y creativos del cuerpo y del movimiento.	formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	las que el alumno desarrolla el esquema corporal y las habilidades perceptivo-motrices y la coordinación óculo-manual, se pretende fomentar la confianza en uno mismo y la capacidad de superación.	personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	Baila el aro con la cintura Lanza una pelota al aire y la recepciona. Lanza una pelota de una a otra mano sin que se le caiga Lanza una pelota contra la pared y la recoge. Lanza una pelota acertando varias veces a la diana. Bota una pelota de forma continuada Se desliza botando un balón. Es capaz de lanzar un balón a un compañero y recepcionarlo. Imita los desplazamientos de diferentes animales Se desliza con seguridad a cuadrupedia, a cuadrupedia invertida ("cangrejo"), reptando y a la "pata coja". Es capaz de trepar hasta el décimo peldaño de la espaldera. Se desliza evitando obstáculos en situación de juego. Realiza de forma coordinada la carrera y el salto Salta a la barca de forma rítmica más de 5 saltos Gira sobre un pie dentro de un aro. Rueda como un tronco. Corre y salta por encima de bancos suecos. Se desliza corriendo con movimientos coordinados de brazos y piernas.
U.D. IX ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y PATIO	Con juegos que exigen comprender mensajes orales o escritos e interpretar algunos símbolos básicos.		Con actividades en el entorno que favorecen la adquisición de hábitos saludables, a la vez que mejoran las habilidades motrices.	A través del uso de herramientas del sistema. Uso de internet como fuente de información		Con juegos y canciones populares, el alumno experimenta los recursos expresivos y creativos del cuerpo y del movimiento.	Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones	A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y las habilidades perceptivo-motrices, se pretende fomentar el esfuerzo y la capacidad de superación.	control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado	Colabora activamente en la organización y realización de actividades en el medio natural. Valora y controla los factores de riesgo. Aguanta el equilibrio desplazándose en zancos adaptados (botes reciclados) Coordina un juego de manos con un compañero. Se desliza a saltos dentro de un saco Realiza con los compañeros diferentes juegos de Rayuelas Muestra interés por el conocimiento y la práctica de juegos tradicionales: de patio, de calle, de comba,... Cumple las normas de seguridad durante las marchas. Respeto y cuida la naturaleza. Se desennueve con soltura en el

										medio natural. Es capaz de seguir sencillas pistas y orientarse, Sabe leer y descifrar sencillos mensajes de rastreo y búsqueda.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1.8. CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA, OBJETIVOS DE CICLO, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Educación Primaria / Área de Educación Física

Relación entre Objetivos de Área, Objetivos de ciclo, criterios de evaluación y competencias básicas

Primer Ciclo

Objetivos de área	Objetivos de ciclo	Criterios de Evaluación	Competencias básicas
<p>1. Conocer y aceptar su cuerpo, explorar sus posibilidades motrices, y utilizar las capacidades físicas y las habilidades motrices para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre Apreciar los beneficios de la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los beneficios del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo, mediante el dialogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales o culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reaccionar corporalmente ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos. Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en la que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo, con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico Cuerpo y movimiento como herramientas para interactuar con el medio: percepción corporal y relaciones espacio-temporales. Conocimiento del propio cuerpo y de sus elementos estructurales. Adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable. La actividad física como factor para disfrute del tiempo de ocio de forma saludable. Conocimiento y puesta en práctica de hábitos higiénicos saludables y hábitos de vida activa. Interacción responsable con el medio natural en la realización de actividades físicas en la naturaleza. Actividades físicas en el medio natural como medio saludable y responsable de disfrute del tiempo de ocio. Competencia social y ciudadana Fomento de la integración, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo en actividades colectivas. Espíritu de juego limpio como base de las relaciones entre iguales. Respeto a las normas de juego como base del buen desarrollo de la actividad y como punto de apoyo de la convivencia. Conocimiento y aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y de los demás. Integración en un proyecto común siguiendo normas democráticas en la organización del grupo y asumiendo cada integrante sus propias responsabilidades. Valoración y respeto a la diversidad. Competencia para aprender a aprender Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones Autonomía e iniciativa personal Pretendemos que nuestros alumnos se desenvuelvan con libertad, en los espacios dedicados a la E. Física. (Rol dentro del equipo, vestido, calzado, vestuario, wc, conserje... A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

			<p>corporal y fomentan la responsabilidad y autoconfianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia emocional control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado
<p>2. Resolver problemas motores mediante procedimientos de observación y de percepción propioceptiva, de autocontrol corporal y postural y de autorregulación del esfuerzo en su ejecución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar los beneficios de la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los beneficios del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud. • Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. • Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo, mediante el dialogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales o culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo, con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física. • Reaccionar corporalmente ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos. • Equilibrar el cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico Cuerpo y movimiento como herramientas para interactuar con el medio: percepción corporal y relaciones espacio-temporales. Conocimiento del propio cuerpo y de sus elementos estructurales. Adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable. La actividad física como factor para disfrute del tiempo de ocio de forma saludable. Conocimiento y puesta en práctica de hábitos higiénicos saludables y hábitos de vida activa. Interacción responsable con el medio natural en la realización de actividades físicas en la naturaleza. Actividades físicas en el medio natural como medio saludable y responsable de disfrute del tiempo de ocio. • Competencia social y ciudadana Fomento de la integración, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo en actividades colectivas. Espíritu de juego limpio como base de las relaciones entre iguales. Respeto a las normas de juego como base del buen desarrollo de la actividad y como punto de apoyo de la convivencia. Conocimiento y aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y de los demás. Integración en un proyecto común siguiendo normas democráticas en la organización del grupo y asumiendo cada integrante sus propias responsabilidades. Valoración y respeto a la diversidad. • Autonomía e iniciativa personal Pretendemos que nuestros alumnos se desenvuelvan con libertad, en los espacios dedicados a la E. Física. (Rol dentro del equipo, vestido, calzado, vestuario, wc, conserje... A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y fomentan la responsabilidad y autoconfianza. • Competencia emocional control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado
<p>3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas y para desarrollar proyectos que integren distintos lenguajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. • Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artísticas expresivas. • Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo, mediante el dialogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales o culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse y saltar de forma diversa, variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio. • Reproducir corporalmente o con instrumentos una estructura rítmica. • Simbolizar personajes y situaciones mediante el cuerpo y el movimiento, con desinhibición y soltura en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico Cuerpo y movimiento como herramientas para interactuar con el medio: percepción corporal y relaciones espacio-temporales. Conocimiento del propio cuerpo y de sus elementos estructurales. Adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable. La actividad física como factor para disfrute del tiempo de ocio de forma saludable. Conocimiento y puesta en práctica de hábitos higiénicos saludables y hábitos de vida activa. Interacción responsable con el medio natural en la realización de actividades físicas en la naturaleza. Actividades físicas en el medio natural como medio saludable y responsable de disfrute del tiempo de ocio. • Competencia para aprender a aprender

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

			<p>Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal Pretendemos que nuestros alumnos se desenvuelvan con libertad, en los espacios dedicados a la E. Física. (Rol dentro del equipo, vestido, calzado, vestuario, wc, conserje... A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y fomentan la responsabilidad y autoconfianza. • Competencia emocional control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado
<p>4. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación. • Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artísticas expresivas. • Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo, mediante el dialogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales o culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse y saltar de forma diversa, variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio. • Equilibrar el cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración. • Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo, con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico Cuerpo y movimiento como herramientas para interactuar con el medio: percepción corporal y relaciones espacio-temporales. Conocimiento del propio cuerpo y de sus elementos estructurales. Adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable. La actividad física como factor para disfrute del tiempo de ocio de forma saludable. Conocimiento y puesta en práctica de hábitos higiénicos saludables y hábitos de vida activa. Interacción responsable con el medio natural en la realización de actividades físicas en la naturaleza. Actividades físicas en el medio natural como medio saludable y responsable de disfrute del tiempo de ocio. • Competencia matemática Cuando realizamos cualquier actividad física se realizan innumerables cálculos mentales: se aprecian distancias, trayectorias, dimensiones, volúmenes...; se estiman velocidades o intervalos de tiempo o se calculan duraciones; en definitiva se realizan reajustes corporales en función de las variables espacio-temporales. Efectivamente, el espacio y el tiempo son conceptos cuantificables, por tanto conceptos matemáticos. El proceso de lateralización y su proyección en el espacio es otro aspecto a tener en cuenta. Dentro de la competencia matemática se incluye la orientación en el espacio, la descripción de itinerarios o la interpretación de planos y mapas. Lo mismo ocurre con la temporalidad y su relación con la expresión corporal a través del trabajo del ritmo. • Competencia para aprender a aprender Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones • Autonomía e iniciativa personal Pretendemos que nuestros alumnos se desenvuelvan con libertad, en los espacios dedicados a la E. Física. (Rol dentro del equipo, vestido, calzado, vestuario, wc, conserje... A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y fomentan la responsabilidad y autoconfianza. • Competencia emocional control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

<p>5. Conocer, participar y valorar las actividades físicas, los juegos y deportes como relación interpersonal e intercultural y como recurso para el tiempo libre evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. • Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo, mediante el dialogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales o culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaccionar corporalmente ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico Cuerpo y movimiento como herramientas para interactuar con el medio: percepción corporal y relaciones espacio-temporales. Conocimiento del propio cuerpo y de sus elementos estructurales. Adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable. La actividad física como factor para disfrute del tiempo de ocio de forma saludable. Conocimiento y puesta en práctica de hábitos higiénicos saludables y hábitos de vida activa. Interacción responsable con el medio natural en la realización de actividades físicas en la naturaleza. Actividades físicas en el medio natural como medio saludable y responsable de disfrute del tiempo de ocio. • Competencia para aprender a aprender Mediante la formulación y resolución de problemas búsqueda de alternativas autoevaluación e identificación de las motivaciones • Autonomía e iniciativa personal <i>Pretendemos que nuestros alumnos se desenvuelvan con libertad, en los espacios dedicados a la E. Física. (Rol dentro del equipo, vestido, calzado, vestuario, wc, conserje...</i> <i>A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y fomentan la responsabilidad y autoconfianza.</i> • Competencia emocional control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado
<p>6. Utilizar la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como recurso de apoyo en la regulación de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo, mediante el dialogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales o culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la lectura, las tecnologías de la información y la comunicación como recurso del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística Escuchar bien a los demás para conocer cosas interesantes y para entender bien lo que nos dicen y evitar malentendidos. Expresar ideas, sentimientos o necesidades. Aportar información ordenada sobre acontecimientos, experiencias y puntos de vista. Acompañar la expresión oral con otros elementos comunicativos no verbales. • Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico Cuerpo y movimiento como herramientas para interactuar con el medio: percepción corporal y relaciones espacio-temporales. Conocimiento del propio cuerpo y de sus elementos estructurales. Adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable. La actividad física como factor para disfrute del tiempo de ocio de forma saludable. Conocimiento y puesta en práctica de hábitos higiénicos saludables y hábitos de vida activa. Interacción responsable con el medio natural en la realización de actividades físicas en la naturaleza. Actividades físicas en el medio natural como medio saludable y responsable de disfrute del tiempo de ocio. • Tratamiento de la información y competencia digital Información sobre actividades físicas y deportivas en la red de Internet. Uso de las TIC's en el desarrollo de las actividades propias de la materia. • Competencia social y ciudadana Fomento de la integración, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo en actividades colectivas.

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

			<p>Espíritu de juego limpio como base de las relaciones entre iguales. Respeto a las normas de juego como base del buen desarrollo de la actividad y como punto de apoyo de la convivencia. Conocimiento y aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y de los demás. Integración en un proyecto común siguiendo normas democráticas en la organización del grupo y asumiendo cada integrante sus propias responsabilidades. Valoración y respeto a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística Expresión de ideas o sentimientos de forma creativa: exploración y utilización de las posibilidades y recursos expresivos del cuerpo y del movimiento. Adquisición de habilidades perceptivas: experiencias sensoriales y emocionales propias de las actividades de la expresión corporal. Ritmo y movimiento. Adquisición de una actitud abierta hacia la diversidad cultural: conocimiento de las manifestaciones lúdicas, deportivas y de expresión corporal propias de otras culturas. Juegos interculturales. • Autonomía e iniciativa personal Pretendemos que nuestros alumnos se desenvuelvan con libertad, en los espacios dedicados a la E. Física. (Rol dentro del equipo, vestido, calzado, vestuario, wc, conserje... A través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y fomentan la responsabilidad y autoconfianza. • Competencia emocional control de reacciones personales medida del autocontrol expresión de sentimientos valoración realista del esfuerzo realizado
--	--	--	---

Relación entre Unidades Didácticas y Competencias

UNIDADES DIDÁCTICAS	COMPETENCIAS BÁSICAS								
	Competencia en comunicación lingüística	Competencia matemática	Competencia en el Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia cultural y artística	Competencia para aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal	Competencia emocional
EMPEZAMOS EL CURSO , CONOCIMIENTO Y CONTROL DEL PROPIO CUERPO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LATERALIDAD Y ORIENTACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DESARROLLO SENSORIAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ACTITUD RESPIRACIÓN RELAJACIÓN	X		X	X	X	X	X	X	X
EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINÁMICO	X		X	X	X		X	X	X
ORIENTACIÓN ESPACIAL Y PERCEPCION ESPACIO TEMPORAL		X	X	X	X	X	X	X	X
EXPRESIÓN CORPORAL	X		X	X		X	X	X	X
COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL Y DINÁMICA GENERAL	X		X	X		X	X	X	X
ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y PATIO	X		X	X	X	X	X	X	X

Relación entre contenidos y competencias

	BLOQUE I :		BLOQUE II : Actividades físicas artístico - expresivas	BLOQUE III Actividad física y salud	BLOQUE IV: Juegos y actividades deportivas
	El Cuerpo, imagen y percepción	Habilidades motrices			
C. LINGÜÍSTICA			Expresión corporal		Juegos y deportes
C. MATEMÁTICA	Mediciones Estructuración espacio – temporal	Movimiento Coordinaciones	Formas corporales, danzas		Juegos y deportes, mediciones y cronometrajes
C. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	Capacidades perceptivo motrices, Imagen corporal Aprendizajes motores	Movimiento	Expresión corporal	Actividad física saludable Condición física	Juegos y deportes, actividades en la naturaleza
C. CULTURAL Y ARTÍSTICA		Movimiento Dominio y control motor	Expresión corporal Dramatización y danzas		Juegos populares y tradicionales Deportes autóctonos
C. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DIGITAL	Imagen corporal correcta		Expresión corporal		Juegos y deportes, estereotipos
C. SOCIAL Y CIUDADANA			Expresión corporal, danzas	Actividad física fuente de bienestar	Solidaridad, cooperación y respeto Actividades en la naturaleza Juegos tradicionales
C. APRENDER A APRENDER	Aprendizajes motores	Dominio y control motor	Expresión corporal	Actividad física fuente de bienestar	Práctica deportiva Juegos libres
C. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	Esquema e imagen corporal	Dominio y control motor, Coordinaciones	Expresión corporal Dramatización y danzas	Salud	Solidaridad, cooperación y respeto Competiciones deportivas
C. EMOCIONAL	Capacidades perceptivo motrices, Imagen corporal Aprendizajes motores	Dominio y control motor	Expresión corporal Dramatización y danzas	Actividad física saludable	Solidaridad, cooperación y respeto Competiciones deportivas Juegos populares y tradicionales Deportes autóctonos Actividades en la naturaleza

3. MÉTODOS DE TRABAJO

Con la metodología abordamos una de las partes más importantes de la programación, pues si no es la adecuada, es posible que no consigamos los objetivos que nos planteamos. Es importante la creación de una línea metodológica común a lo largo de toda la etapa, para evitar cambios o desajustes bruscos en el alumno con el cambio de curso. Para ello es indispensable la cooperación de todos los miembros de Departamento en la elaboración de unas pautas generales que eviten grandes diferencias metodológicas:

- Participación activa del alumnado (protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje).
- Enseñanza no transmisiva, usando el diálogo con el alumnado (modelo cognitivista).
- Favorecer la motivación (importante la actitud del profesor) y la autoestima del alumnado.
- Partir del nivel de desarrollo psicosomático del alumno (individualización y diversidad).
- Captar y desarrollar la atención del alumno.

Entre los principios que hay que aplicaremos al desarrollar nuestro trabajo diario destacan los siguientes:

1.- Partir del nivel del nivel de desarrollo del alumno.

Al programar hay que atender simultáneamente a los dos aspectos del desarrollo del alumno, que condicionan su capacidad de aprendizaje:

- Su nivel de competencia cognitiva.
- Los conocimientos que ha construido anteriormente.

2.- Modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee.

La zona de desarrollo próximo se sitúa, según VIGOSTKY, entre el nivel de desarrollo efectivo, los que el alumno es capaz de realizar por si solo, y el nivel de desarrollo potencial, lo que el alumno es capaz de realizar con la ayuda del profesor.

La tarea, pues, tiene que constituir un reto, pero un reto que esté al alcance del alumno, ya que al superarlo habrá modificado sus esquemas previos o construidos otros nuevos.

3.- Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumno partiendo, siempre que sea posible, de las experiencias que posee.

La realidad que viven los alumnos tiene que ser el punto de partida para la construcción de la actividad educativa.

4.- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos y no puramente repetitivos, diseñando actividades de enseñanza- aprendizaje que permitan a los alumnos establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Por ejemplo, antes de enseñar elementos deportivos complejos es preciso que el alumno tenga un cierto dominio de las habilidades básicas.

5.- Hay que tener en cuenta las peculiaridades de cada alumno y sus ritmos de aprendizaje, así como su nivel de desarrollo.

Hay que pensar no sólo en actuaciones conjuntas para todo el grupo - clase, sino también en la atención individualizada a todos aquellos alumnos que por diversas causas necesiten de una atención especial y distinta de los demás.

6.- El aprendizaje del alumno se debe llevar a cabo en la interacción entre alumnos y con el profesor.

El ambiente de trabajo es esencial para favorecer una comunicación interpersonal abierta y fluida entre profesor-alumno y entre alumno-alumno.

7.- Plantear las actividades de acuerdo con el desarrollo y las posibilidades de los alumnos.

Es importante que los alumnos sepan que pueden hacer las actividades, sentirse competentes en su realización. Esto potenciará la autoestima, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje motivadoras.

Métodos, estrategias y estilos de enseñanza propios de educación física.

Comenzaremos considerando la existencia de serias diferencias entre la situación de aprendizaje en EF. y el resto de materias desarrolladas en aulas convencionales (Sánchez Bañuelos, 1992):

- El alumno muestra su nivel de aptitud y competencia constantemente ante el profesor y el resto de los alumnos.
- El desarrollo de actividades motrices implica amplios problemas organizativos.
- Se rompe la barrera de contacto físico entre profesor-alumno y entre alumnos en numerosas ocasiones.
- Posibilidad inmediata de comparación entre los resultados de los alumnos.
- Estas peculiaridades confieren un carácter propio que exige un tratamiento didáctico diferenciado, surgiendo los conceptos de método, estrategia y estilo de enseñanza.

De esta manera, una vez expuestas las matizaciones oportunas exponemos a continuación los principales **métodos, técnicas, estilos y estrategias** que, en diferentes circunstancias, podremos utilizar para la puesta en práctica y consecución de los contenidos y objetivos desarrollados en anteriores apartados. Así, y **según J.P. Molina (1994)**, presentamos los siguientes métodos a utilizar:

- **Métodos Deductivos**: *que operan de lo general a lo particular*. Parten de principios evidentes que se admiten sin discusión. Se centra en el profesor y el papel del alumno es receptivo, limitándose a asimilar, práctica y a entrenar. Es un método basado en el aprendizaje sin error.
- **Métodos Inductivos**: *que operan de lo particular a lo general*. En nuestro ámbito, se relaciona con los procesos de experimentación de los alumnos. Se centra en el alumno, y su papel es espontáneo, activo, de búsqueda, investigación, rechazar,... Es un método basado en el Aprendizaje por ensayo-error.

De estos métodos citados subyacen, a su vez, dos grandes técnicas de enseñanza. Al respecto y siguiendo las aportaciones de **Mosston y Asworth 1993**, podremos utilizar dos **técnicas de enseñanza**:

- **La técnica de instrucción directa:** donde se da una conformidad cognitiva, sin cruzar el umbral del descubrimiento. Esta técnica es útil para la enseñanza de habilidades técnicas específicas en medios estables que conlleven gran aplicación deportiva.
- **La técnica de enseñanza por indagación:** donde da lugar una disonancia cognitiva, cruzando el umbral del descubrimiento. Esta opción metodológica establece una relación **clara entre la actividad física y la cognitiva**, y favorece el proceso emancipatorio del individuo, concediendo al alumno una capacidad de decisión significativa. Su principal *acento está en el proceso más que en el resultado*.

Siguiendo con el desarrollo metodológico, hemos de referirnos a la forma particular de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor. Esto se efectúa a través de los diferentes **estilos de enseñanza**, Así, y siguiendo la clasificación de **M. A. Delgado Noguera 1991**, para nuestra intervención didáctica podremos utilizar :

- E.E. Tradicionales: Mando directo y Asignación de tareas.
- E.E Individualizadores: Trabajo por grupos y Programas individuales.
- E.E. Participativos: Enseñanza recíproca y Grupos reducidos.
- E.E. Socializadores.
- E.E. Cognoscitivos: Descubrimiento guiado y Resolución de problemas.
- E.E Creativos.

Por último, mencionaremos la **estrategia en la práctica**, que se refiere a la forma peculiar de abordar los diferentes ejercicios que componen la progresión de una determinada habilidad motriz. Así, en función del contenido a enseñar utilizaremos una estrategia global o analítica.

- **Global**, con sus estrategias intermedias como son *global puro, global con polarización de la atención y global con modificación de la situación real*
- **Analítico**, con sus estrategias intermedias como son analítico puro, analítico secuencial y analítico progresivo.

Después de la exposición realizada de todos los aspectos relacionados con la metodología, podemos concluir refiriéndonos al igual que Mosston concluía en su espectro de estilos, al carácter complementario y no opuesto de los diferentes métodos, técnicas, estilos y estrategias que presentaremos en las diferentes UD, ya que todos tienden a la consecución de un individuo integral e independiente. Además, es cierto que la utilización de uno u otro va a depender de múltiples factores como son:

- *Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Habilidad o tarea objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus características.*
- *Características de los alumnos...*

3.2. AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS/AS

El profesorado al diseñar las actividades debe tener presente:

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- Informar al alumnado de los objetivos y los contenidos para que sea consciente desde el inicio de lo que se espera de él y asuma las metas como propias.
- Lograr una comunicación positiva, eliminando los obstáculos e interferencias para crear un clima favorable, utilizar su propia atención como factor motivador y servir de ejemplo de escucha activa y de relación dialogante como un medio para desarrollar la competencia en comunicación lingüística.
- Incorporar actividades que requieran el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Graduar y diversificar las actividades
- Organizar las actividades para facilitar la relación entre los nuevos aprendizajes, los ya establecidos y las experiencias propias.
- Utilizar estrategias cooperativas
- Promover la autonomía e iniciativa personal
- Estimular la curiosidad por comprender y conocer la realidad que le rodea
- Aprender identificando el error, incorporando actividades de revisión y autocorrección que le permitan aprender a aprender.
- Promover la implicación del alumnado en su propio aprendizaje mediante estrategias de autocontrol y la responsabilidad a través de contratos personales o colectivos.
- Introducir y motivar los nuevos aprendizajes logrando llamar la atención del alumnado y despertar su interés y su curiosidad tanto por el contenido como por la propia actividad y por los efectos de la misma.

Tenidas en cuenta las consideraciones anteriores estableceremos la secuencia de actividades en cada unidad de trabajo de la siguiente manera:

- Actividades de **introducción-motivación**: han de provocar interés en los niños respecto a lo que han de aprender. Se trata de actividades de introducción y motivación en las que se utilizan técnicas de escucha activa, lectura expresiva, lectura comprensiva global y de detalles; técnicas de cooperación; en grupo y técnicas de compromiso y contrato.
- Actividades de **desarrollo**: se planifican de forma secuenciada las actividades de búsqueda y organización de la información en distintas fuentes y formatos de forma individual o cooperativa. En esta fase, fácilmente diversificada, el alumnado trabaja y el profesorado orienta, moldea, si es necesario, y refuerza el trabajo
- Actividades de **síntesis-resumen-evaluación**: facilitan la relación entre los distintos contenidos aprendidos y favorecen el enfoque globalizador. Se facilita la comprensión de todo el proceso, el almacenamiento y la recuperación de la información y se toma conciencia de los aprendizajes realizados y no realizados. El alumnado da cuenta de su trabajo mediante diferentes procedimientos de presentación y de actividades de evaluación. Esta fase también incluye la evaluación de las tareas desarrolladas y del propio trabajo en equipo y facilita el desarrollo de estrategias de metaevaluación.
- Actividades de **generalización-consolidación-recuperación**: Se planifican en función de los aprendizajes alcanzados o pendientes, evitando la repetición y programando actividades que permitan alcanzar y transferir estos aprendizajes a nuevos escenarios y situaciones, utilizando códigos alternativos o buscando soluciones a nuevos problemas. En ellas también se contrastan las nuevas ideas de los alumnos con las previas y se aplican los aprendizajes nuevos.
- Actividades de **ampliación**: permiten seguir construyendo conocimientos para aquellos alumnos que han realizado con éxito las actividades de desarrollo.

3.3. TIPO DE ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS/AS

Es necesario que en nuestras U.D. se desarrollen gran diversidad de actividades para atender a todas las características, capacidades y necesidades de los alumnos, y por ello en ellas vamos a diferenciar varios tipos:

- Según la interacción entre alumnos:
 - Individuales: el alumno debe preocuparse de su propio trabajo independientemente de lo que hagan sus compañeros.
 - Colectivas: el éxito personal de cada alumno contribuye al éxito del grupo en la consecución del objetivo. (procurar equilibrio entre competición y motivación).
- Según su finalidad didáctica (Coll, 1991):
 - De diagnóstico: permiten conocer el punto de partida de los alumnos.
 - De introducción o motivación: inician al alumno a la práctica.
 - De desarrollo y aprendizaje: garantizan la adquisición de los aprendizajes.
 - De consolidación: práctica de aspectos aprendidos aunque con inestabilidad en los resultados de ejecución.
 - De refuerzo: resaltan aspectos de la tarea especialmente relevantes.
 - De resumen: Integran varias tareas de desarrollo y aprendizaje.
 - De recuperación- ampliación: permiten atender a posibles alumnos con ritmos de aprendizaje más lentos o rápidos respectivamente.
 - Y de evaluación: Posibilitan valorar el nivel que presenta el alumno.

3.4. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

La organización de los espacios irá determinada por la distribución horaria de las clases y por el desarrollo de las propias unidades didácticas, así en primaria, el pabellón polideportivo se divide en dos, donde cada profesor dispondrá de su zona de trabajo de forma alternativa, una sesión de la semana se realizará en la zona del equipo de sonido, y la otra en el lado contrario. Esta disposición podrá variar si la sesión que corresponde a uno de los profesores se realizara en cualquiera de las zonas exteriores del centro.

EXTERIOR

El espacio exterior con que se cuenta para realizar la tarea, está distribuido en los dos edificios anteriormente desarrollados (Edificio de infantil y primaria y edificio de usos múltiples).

- Edificio de Infantil y Primaria, donde contamos:
 - Pista polideportiva de 40 x 20.
 - 2 pistas de Mini-Basket.
 - Foso de salto de longitud con pasillo de carrera.
 - 3 patios interiores de cemento (uno de ellos es una pista de voley).
 - 2 patios interiores de tierra (uno de ellos una pista fútbol-sala).

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

- Edificio de Usos Múltiples:
 - Una zona de juegos de tierra.
 - Zona superior al gimnasio de cemento.
 - Pista de carreras de 200 metros de tierra.

INTERIOR

En este apartado me referiré al edificio de Usos Múltiples, los dividiremos en 2 zonas, por un lado una sala de musculación, dotada de diferentes aparatos, y una pista polideportiva cubierta de 28 x 18 metros, que a continuación se describe detenidamente.

Dentro de dicha pista diferenciamos distintos marcajes para la práctica de Fútbol-sala, Voleibol, Baloncesto, Bádminton y Balonmano.

3.4. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La organización del tiempo se contempla desde dos perspectivas claramente diferenciadas: la confección de un horario general, con el correspondiente desarrollo de las áreas, acorde con su óptima temporalización, y la elaboración de un horario de actividad docente, en el que se plantean las restantes actividades organizativas del centro.

La utilización flexible del tiempo permite desarrollar proyectos de trabajo y adaptar la respuesta a la diversidad del alumnado.

Esta organización exige, por otra parte, una mejor programación y control de todos los recursos disponibles para evitar el aislamiento, la aglomeración y las reproducciones. El tiempo y el espacio están al servicio de la actividad educativa y no a la inversa.

3. 5. MATERIALES

RECURSOS

Los recursos y materiales, son elementos importantes que el propio Reglamento Orgánico de los Centros educativos establece como apartado importante. Al respecto, su función es la de ayudar a la consecución de nuestras intenciones educativas. Con unos recursos adecuados se contribuye a una enseñanza de calidad y a un trabajo docente más eficaz, dichos materiales y recursos son de suma importancia en nuestra materia. Así, los materiales instrumentalizan y condicionan el proceso educativo. Deben ser estimulantes, novedosos y atender a las diversas necesidades educativas. A continuación exponemos el inventario del material así como su esquema organizativo.

El material con el que se dispone es:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| * 9 canastas | * 8 espalderas dobles |
| * 5 mamparas separadoras | * 10 bancos suecos |
| * 4 cuerdas de trepa | * 1 equipo audio-visual |
| * 1 pizarra | * 1 potro |
| * 4 colchonetas quita miedos | * 3 colchonetas medias |

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| * 8 colchonetas normales | * 4 mesas de ping-pong |
| * 1 escalera horizontal | * 2 porterías de hockey |
| * 1 Cartelera informativa | * 1 palo de trepa |

Dentro de esta pista también contamos con:

- 2 vestuarios, donde disponemos de agua caliente.
- Aseo de minusválidos.
- Aseo de profesores.
- Departamento de Educación Física, donde contamos con, una exposición de trofeos, archivadores, material didáctico, material audiovisual y un botiquín.
- Sala de material:

- | | |
|---|-------------------------------|
| * 2 canastas de iniciación | * Vallas de distintos tamaños |
| * Aros | * Aparato de flexibilidad |
| * Balones (fútbol-sala, mini-basket, Voley, rugby...) | * Sticks |
| * 4 taquillas pequeñas | * 2 taquillas grandes |
| * Balones medicinales | * Estanterías |
| * Bolos | * Juegos de ajedrez |
| * Pelotas de espuma | * Freesbees |
| * Raquetas de Bádmiton | * Palas |
| * Aislantes | * Raquetas de iniciación |
| * Circuitos de equilibrio | * Juegos de petanca |
| * Volantes | * Pelotas de tenis |
| * Picas | * Cuerdas |
| * Tacos de atletismo | * Conos |
| * Medidor de salto de altura | * Red de bádmiton |
| | * Bomba de aire |

- Biblioteca, donde encontramos material curricular (listado de cursos, listado de deportes y trabajos de los alumnos).

Cabe destacar que hay sesiones que se imparten en el aula de estudio, para ello el centro cuenta con una aula audiovisual, donde podemos desarrollar aquellos contenidos que nos son posible trabajar en nuestro medio habitual.

➤ **Materiales no específicos del área, de E.F:** entre los que utilizaremos los reciclados y de fabricación propia, concretamente para las Unidades Didácticas de Juegos y Deportes Recreativos.

➤ Además y dentro de los recursos, se hará de forma periódica una revisión de los materiales cara a comprobar su estado y las necesidades, tanto de reparación como de renovación e incorporación de nuevos materiales.

Materiales Impresos, donde distinguiremos:

Para el profesorado: éstos han de servir para orientar el proceso de planificación de la enseñanza. Dentro de este tipo podemos diferenciar:

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- Carpeta de sesiones, donde se plasman las observaciones realizadas en las clases respecto a la respuesta del alumnado desde el punto de vista actitudinal y procedimental, por medio de las listas para el control de asistencia a clase,...
- Bibliografía que sirve como apoyo a su labor docente.

Para el alumnado: donde podemos diferenciar:

- El Cuaderno de Trabajo del Alumno: Se almacenará toda la documentación necesaria para el desarrollo de las diferentes UD que hemos planteado, en forma de fotocopias, fichas de trabajo en clase, fotocopias de revistas y libros, trabajos personales, memoria de sesiones,... De esta manera los alumnos/as podrán establecer una adecuada relación entre los contenidos conceptuales, los procedimentales y actitudinales.
- Libros/bibliografía de consulta: publicaciones que pueden ser utilizadas por los alumnos con el fin de ampliar contenidos y que podrán constituir una biblioteca del aula de E.F.
- Revistas relacionadas con la actividad física y los deportes.

Medios Audiovisuales e informáticos.

El auge de las nuevas tecnologías en las sociedades contemporáneas ha tenido su repercusión en el mundo de la E.F, incorporándose como recurso didáctico en la enseñanza.

Medios audiovisuales:

- Aparatos audiovisuales: aquellos aparatos que permiten guardar y/o reproducir imágenes, sonidos, documentos,... como el vídeo, la cámara de vídeo, la televisión, el equipo de música, el proyector de diapositivas... Al respecto, todos ellos serán de utilidad para nuestra propuesta didáctica. Así, y como ejemplos representativos, será fundamental el equipo de música para la UD de Ritmo y de Expresión Corporal. Asimismo, utilizaremos el vídeo y el proyector para mostrar las creaciones realizadas por los alumnos y como apoyo con videos demostrativos.
- Soportes audiovisuales que son aquellos medios en los cuales se registra y guardan sonidos, imágenes, documentos,... como los CD, las cintas de cassette, disquetes informáticos, cintas de vídeo, diapositivas,...

Medios informáticos:

Cada día más, el ordenador es una herramienta de trabajo dentro del campo de la docencia, lo que hace que vayan apareciendo programas informáticos relacionados con las materias específicas como ayuda didáctica a nuestros alumnos y a los profesores.

- Programas de juegos educativos.
- Páginas Web.

4.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El DEPORTE, con mayúsculas, debe ser entendido como un medio y nunca como un fin en sí mismo; un medio para la formación de los jóvenes, para el ocio, para la salud, para la

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

discriminación positiva de los más desfavorecidos, para el bienestar de toda la sociedad,...

Sobre esta base, el centro educativo, apostará por el deporte desde el entendimiento de que el hábito deportivo desde la edad escolar es un sólido instrumento contra la insolidaridad y la intolerancia, y fomenta el valor individual de la libertad y los valores colectivos de tolerancia, socialización, cooperación, integración y solidaridad. Para la consecución de esta intención, el centro pondrá al servicio del conjunto de la comunidad escolar todos sus recursos, tanto humanos como materiales.

Este deporte entendido como “DEPORTE PARA TODOS” no es, pues, sino la consecuencia lógica del “deporte desde la base”. Un joven que en edades tempranas adquiere el hábito de hacer ejercicio, lo mantendrá durante toda su vida, y ésta será nuestra mejor inversión de futuro.

De esta manera, desde nuestro propio departamento, consideramos la necesidad de perseguir la mejora de la calidad de la enseñanza por medio de un instrumento como es la continuidad de nuestra labor docente a través de diversas actividades complementarias y extracurriculares.

Los **principios básicos** que guiarán este planteamiento de actividades complementarias y extracurriculares serán:

- La promoción y el desarrollo del deporte y la actividad física en los ámbitos educativos y sociales, prestando especial atención al carácter formativo y socializador del deporte en edad escolar.
- El fomento de la práctica de la actividad física y deportiva como instrumento esencial para la formación y desarrollo integral de la persona, la mejora de la calidad de vida y el bienestar social.
- La promoción de la actividad física y deportiva de la mujer, en todos sus niveles, a fin de conseguir la efectiva e igual integración de la misma en la práctica deportiva.
- Difundir el conocimiento del deporte.
- Enfoque formativo: las Escuelas Deportivas ofertadas ofrecen al alumnado una serie de actividades donde ocupar su tiempo libre de una forma constructiva.
- Continuidad: una actividad iniciada en Educación Primaria admite continuación en Educación Secundaria.
- Individualización: ha sido posible definir horarios, espacios,... para que cada alumno/a reciba una formación deportiva extraescolar de acuerdo con sus capacidades, su grado de motivación, su nivel de compromiso, su edad,...

Desde el **departamento de E.F, los enfoques** que se le darán a las diferentes actividades complementarias y extracurriculares serán los siguientes:

- El Departamento de Educación Física, como colaborador con la Consejería de Cultura y Deportes de La Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, con el Área de Deportes del Ayuntamiento, y con los Clubes Deportivos de la localidad participa en el **CAMPEONATO REGIONAL DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR**. Así, este departamento, al comienzo del curso escolar informa a los alumnos/as y padres/madres de la existencia del campeonato y las bases de éste para la formación de los equipos participantes (baloncesto, voleibol, balonmano, fútbol, atletismo,...).

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

- **Actividades en la Naturaleza:** dada la escasa divulgación que recibe este tipo de actividades, planteamos en conexión con la Federación de deportes de orientación de Castilla la Mancha (FECAMADO) la realización de cuatro salidas puntuales y puntuables para el CAMPEONATO REGIONAL DE DEPORTE EN EDAD ESCOLAR. Motivados por la escasa formación deportiva en este tipo de modalidades deportivas, la iniciación en carrera de orientación se llevará a cabo en horario complementario y extracurricular por parte de los profesores de este departamento.
- **Realización de los Campeonatos** promovidos por la Diputación Provincial, ya que de esta manera se conseguirá un mayor acercamiento a los deportes que promuevan.

DIRECTRICES DE PROMOCIÓN DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS EN HORARIO EXTRAESCOLAR

Los alumnos que participen, realicen o demuestren una actitud positiva hacia la práctica deportiva, promovidos desde el departamento de E.F., podrán acceder a una valoración extra en la evaluación de la actitud que ira desde un bonus del 10% al 30% en la calificación de la asignatura de E.F.

Esta valoración se desarrollara en función de la participación del alumno en actividades deportivas desarrolladas y promovidas por el centro, su esfuerzo, dedicación, continuidad, comportamiento, asistencia.

La finalidad de la aplicación y puesta en práctica de esta propuesta y de dicho incentivo es ayudar en el cumplimiento de una serie de los principales objetivos del Proyecto Curricular. y de la asignatura;

- 1) PROMOCION DE LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES A TRAVES DE LA PRACTICA DEPORTIVA DE FORMA REGULAR.**
- 2) MEJORA Y CUIDADO DEL CUERPO Y DE LA SALUD.**
- 3) MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA.**
- 4) PREVENCIÓN DE LA OBESIDAD**
- 5) PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES..**

El profesor valorara si el alumno cumple los requisitos de asistencia, rendimiento, comportamiento.....y si procede aplicar la bonificación.

Ante cualquier duda se podrá poner en contacto con el entrenador correspondiente.

Uno de los que siguen siendo grandes objetivos o quizás uno de los más importantes que nos podemos plantear, es la necesidad de vender un producto, en este caso se trata de hacer nuestro centro lo mas atractivo posible de cara al alumno y a los padres de estos alumnos,. Se podría establecer un programa de actividades complementarias y atractivas para la comunidad educativa, de forma que se establezcan en el tiempo y formen parte del propio producto que vendemos. Vendemos calidad educativa, y para ello necesitamos implicarnos y asumir riesgos, necesitamos dedicación, necesitamos voluntad, necesitamos materiales, pero sobre todo dedicación.

Para ello necesitamos la colaboración y autorización del centro, la colaboración y participación de toda la comunidad educativa, sobre todo de los padres y profesores y dentro de todas las

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

posibilidades que nos ofrece el medio, el centro, nuestro entorno. Quisiera proponer unas líneas básicas:

Así, las actividades tendrán los siguientes objetivos:

- Desarrollar el espíritu de observación Conocer el valor de las cosas y de las personas
- Fomentar la confianza.
- Centrar su interés en el medio natural.
- Pensar en la vida como acción y participación.
- Concienciar del grado de responsabilidad personal y grupal
- Fomentar el trabajo en equipo.

RELACIÓN DE ACTIVIDADES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

- Salidas a la naturaleza de 1 día. Todos los cursos de Primaria a Secundaria
- Multiaventura Amazonia 3º y 4º DE PRIMARIA
- Multiaventura Amazonia 1º y 2º DE ESO
- Iniciación al deporte de orientación. 2º ciclo de Primaria y 1º ciclo ESO (Pozo Norte)
- Aprendizaje de las técnicas básicas de campismo y acuáticas Primer ciclo ESO
- Ruta senderista Dehesa Boyal primer ciclo ESO
- Conocimiento de las normas básicas de comportamiento en la naturaleza. 1º ciclo
- Aproximación a las actividades en la nieve. ACTIVIDAD ABIERTA 1º ESO a 2º bachillerato
- Actividades físicas en el medio acuático. 2º ciclo 3º 4º E.S.O. Lagunas de Ruidera 2 días
- Actividades en el medio campestre. 1º Bachillerato. Acampada en la Dehesa Boyal
- Multiaventura en Pirineos. 1º y 2º de Bachillerato

5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

5.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

A continuación veremos los criterios de evaluación, los cuales permitirán valorar el grado de adquisición de las competencias básicas y el desarrollo de los objetivos, establecen por tanto el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a las capacidades indicadas en los objetivos y en las competencias básicas.

La interpretación de los resultados se hace basándose en estos criterios, dichos criterios se establecen en el currículo prescriptivo para cada uno de los cursos, y nosotros los contextualizaremos en función de la propuesta de objetivos y contenidos.

5.2. PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Criterios de evaluación para Primer ciclo de Primaria

- Reaccionar corporalmente ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos.
- Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en la que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.
- Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo, con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física.
- Desplazarse y saltar de forma diversa, variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio.
- Equilibrar el cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración.
- Reproducir corporalmente o con instrumentos una estructura rítmica.
- Simbolizar personajes y situaciones mediante el cuerpo y el movimiento, con desinhibición y soltura en la actividad.

Para llevar a cabo la evaluación y dada la complejidad de la misma, se requiere la utilización de diversas **técnicas e instrumentos de evaluación**. La utilización de unas u otras estará en función del tipo de contenido que queramos evaluar. Con **técnicas** nos referimos a los modos, modalidades o las formas que posibilitan la obtención de datos y su posterior valoración y pueden ser de observación, o experimentación. **Los instrumentos** son los medios concretos a través de los cuales se aplica una técnica.

A continuación expondremos las mas utilizadas en función del contenido a evaluar:

- **Contenidos conceptuales:** utilizaremos procedimientos de experimentación, de talante cuantitativo, entre los que destacaremos:
 - Los test o pruebas objetivas conceptuales.
 - Los trabajos monográficos. los cuales se realizarán para mejorar el desarrollo cognoscitivo de alguna cuestión en concreto. Puede usarse también como actividad de ampliación de conceptos, pero siempre es conveniente hacerlo según una guía o ítems de referencia para que ellos sepan lo que se pretende con el mismo y qué es concretamente lo que abarca.
 - Webquest. Orientadas de forma que su realización sea voluntaria y cuya evaluación este asociada de forma porcentual a los contenidos conceptuales de cada una de las Unidades Didácticas.
- **Contenidos procedimentales:** utilizaremos tanto técnicas de experimentación, test y baterías de pruebas, de talante cuantitativo, como técnicas de observación, de talante cualitativo, entre los que destacamos:
 - El Registro Personal del Alumno: es donde se encuentra sintetizado todo el proceso de aprendizaje realizado por el alumno; es como el fichero de datos que facilita una visión global y rápida del mismo.
 - Escala de valoración o cuadros de observación: en los que se recogen descriptivamente los diversos aspectos, rasgos, conductas o características, que se tienen en cuenta a la hora de valorar el aprendizaje. Se habla de escala cuando se gradúan los aspectos que se observan: “siempre, a veces, frecuentemente, nunca, excelente, muy bien, bien, regular”. Y nos referimos a cuadros cuando sólo se constata la existencia de los elementos “Si, No”

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado

C/ Valencia,18

13500 – Puertollano

➤ **Contenidos actitudinales:** utilizaremos exclusivamente procedimientos de observación, entre el que destacamos:

- El Registro personal del alumno: donde se recogerán día a día, los aspectos que antes señalamos respecto a la calificación de la actitud.

Por último, utilizaremos la **autoevaluación**, para permitir al alumno evaluar su propio aprendizaje.

Como resumen, conviene observar que en la utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación hay que tener muy presente la función que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La obtención de datos, no tiene un valor en si mismo, sino que lo importante es la valoración que de ellos se hacen para poder actuar en consecuencia. En cualquiera de los casos, debemos buscar un punto intermedio en el que, tomando los aspectos más positivos de cada instrumento, consigamos la mayor información útil posible para evaluar tanto el proceso como el propio resultado.

Momento de evaluación. ¿Cuándo evaluar?

El actual marco legal determina que la evaluación ha de ser continua, lo cual supone la diferenciación de tres momentos:

- Evaluación inicial: necesaria para conocer la situación de partida de los alumnos y así poder adaptar la enseñanza a sus características y peculiaridades. En relación con nuestra programación y con esta evaluación inicial, por la importante limitación de sesiones a la que estamos sujetos, (ejecución 12 UD en un año lectivo), creemos necesario señalar que la primera sesión de cada unidad didáctica no se dedicará a este fin. Por todo ello, compaginaremos una primera sesión introductoria, con algún componente de diagnóstico, a través del cual podamos obtener alguna información básica sobre el nivel inicial de nuestros alumnos, eso sí, con un carácter de evaluación subjetiva.

- Evaluación formativa: se lleva a cabo a lo largo del proceso de E-A y tiene como objetivo conocer cómo se va desarrollando el proceso para realizar las oportunas modificaciones, en caso de ser necesarias. Al respecto, se incluirán como contenidos propios de esta evaluación las recuperaciones de las diferentes evaluaciones que no hayan sido superadas.

- Evaluación sumativa o final: al final de cada se lleva a cabo al final del proceso y tiene como objetivo contrastar la eficacia general del proceso educativo, determinando el grado conseguido de los objetivos planteados inicialmente. De esta manera, representa el resultado final obtenido después de todas las evaluaciones y sus respectivas recuperaciones, además de la definitiva prueba extraordinaria.

Medidas de recuperación.

Habrán procedimientos especiales, básicamente examen de recuperación al final del trimestre para aquellos alumnos que hayan perdido el proceso normal de evaluación.

En este sentido de recuperación, mantendremos como criterio el de respetar la calificación de los contenidos que hayan sido superados, frente a los que deban ser recuperados. De la misma forma actuaremos en lo referente a la prueba extraordinaria.

En el caso de alumnos lesionados o excluidos de la práctica motriz bajo prescripción médica serán evaluados de los contenidos conceptuales y actitudinales. Además deberán presentar por escrito al final de cada una de las sesiones las actividades realizadas en las mismas.

6. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

ÁMBITOS	INDICADORES	SÍ	NO	REVISAR/MEJORAR
1. Desarrollo de sesiones y clima de aprendizaje	- Se desarrollan todas las sesiones en el tiempo programado, dando tiempo a realizar todas las actividades.			
	- Se atiende a las explicaciones y se mantiene un orden correcto en el aula.			
	- Se respetan las normas de intercambio por parte del alumnado: pedir la palabra, escuchar a quien habla, etc.			
2. Metodología y formas de trabajo	- Se utilizan varios agrupamientos: individual, parejas, tríos, pequeño grupo, grupo mediano, gran grupo, heterogéneos, homogéneo, con resultados positivos.			
3. Actividades propuestas/ realizadas (ordinarias y complementarias)	- Se realizan actividades de planificación, búsqueda de información, síntesis, generalización, etc.			
	- Se realizan actividades con varios recursos además del libro de texto, como fotocopias, TIC, material de apoyo (vídeos, imágenes...), salidas, etc.			
	- Se emplean de forma habitual las TIC en las actividades de la unidad.			
	- Los alumnos participan en la búsqueda de contenidos para las actividades TIC.			
	- Las actividades TIC propuestas están relacionadas con los objetivos y contenidos de la unidad.			
	- Elaboración de fichas de lectura.			

CC.EE. “INMACULADA ENPETROL” Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano

	- Se hace uso del servicio de préstamo de libros para los alumnos.			
	- Se realizan refuerzos y apoyos dentro del aula y con una coordinación y planificación previa, y con el intercambio de papeles.			
	- Se utilizan tareas multinivel, aprendizaje cooperativo o dialógico.			
	- Se utilizan más materiales además del libro de texto.			
	- Se hace uso del aula de informática, Sala de Usos Múltiples, Biblioteca escolar y otros espacios comunes el Centro en algún momento.			
	- Los recursos disponibles en el Centro son suficientes para el desarrollo de la unidad.			

CC.EE. "INMACULADA ENPETROL" Concertado
C/ Valencia,18
13500 – Puertollano